кәмелетке толмағанның отбасымен оны сүйемелдеу бойынша мамандардың өзара іс-қимылын ұйымдастыру; сондай-ақ қажет болған жағдайда балалар мен ата-аналар қатынастарын түзету жөніндегі жұмысты ұйымдастыру

Басты мақсат-баланың назарын аудару және оның жағымды қасиеттері мен ішкі әлеуетін жандандыру, оны әлеуметтік-позитивті және заңға бағынатын мінез-құлыққа ынталандыру.

Жасөспірім кезіндегі іс-әрекеттің жетекші түрі-құрдастарымен жақын және жеке қарым-қатынас, онда моральдық нормалар мен құндылықтардың практикалық дамуы жүреді, өзін-өзі тану қалыптасады. Деструктивті бағыттағы бейресми жастар топтарына қатыса отырып, жасөспірім қарым-қатынас пен тану қажеттіліктерін қанағаттандыруға тырысады. Педагогтың тәрбие қызметінің маңызды құрамдас бөлігі білім алушыларды балалар мен жастар бірлестіктеріне қатысуға ынталандыру болып табылады. Мұғалімнің кәмелетке толмаған білім алушылармен тәрбие жұмысы тек деструктивті әрекеттердің салдарын жоюға ғана емес, сонымен бірге кәмелетке толмағандардың деструктивті мінез - құлқының пайда болуын болдырмауға-мектеп ұжымында қолайлы психологиялық ахуалды қалыптастыруға: қауіпсіздік, өзара көмек, басқа көзқарасты қабылдау және т. б

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ АТА-АНАЛАРЫНА (ЗАҢДЫ ӨКІЛДЕРІНЕ) ПЕДАГОГТІҢ НЕГІЗГІ ҰСЫНЫМДАРЫ

- тәрбие процесін сенімді қатынастарға негіздеу;
- Интернет-технологияларды игеру, танымал әлеуметтік желілерде аккаунт жүргізу, әлеуметтік желілерде балаңызға дос болу;
- апта сайын баласының беттеріне талдау жүргізу, балалардың жарияланымдарын мұқият оқып шығу, бала жазылатын қауымдастықтарды зерттеу, виртуалды достарды, баланың қызығушылығын тудыратын фотосуреттер мен бейнелерді зерттеу (сақталған немесе "лайк"белгісімен);

The "тәуекел тобында" ата-анасының назары мен қолдауы жоқ балалар мен жасөспірімдер, сондай-ақ Интернет желісінде ата-аналары бақыламайтын балалар мен жасөспірімдер бар.

ТЕРІС САЛДАРДЫҢ ЕҢ ЖАҚСЫ АЛДЫН — АЛУ-ЖАСӨСПІРІММЕН СЕНІМДІ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ДЕСТРУКТИВТІ МІНЕЗ ҚҰЛҚЫНЫҢ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША ПЕДАГОГ ЖҰМЫСЫНЫҢ НЫСАНДАРЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ЖӨНІНДЕГІ ҰСЫНЫМДАР

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАН БАЛАНЫ АЛЫП ЖҮРУ КЕЗІНДЕГІ ПЕДАГОГТЫҢ ІС-ӘРЕКЕТІ

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ АТА-АНАЛАРЫНА (ЗАҢДЫ ӨКІЛДЕРІНЕ) ПЕДАГОГТІҢ НЕГІЗГІ ҰСЫНЫМДАРЫ

Педагог-психолог дайындаған
"Мүмкіндігі шектеулі балаларға
арналған №2 ЖББМ "КММ"
Жумашова Жанар Оразқызы

Атбасар қ.
2023 жыл

ФОРМ КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАН БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ДЕСТРУКТИВТІ МІНЕЗ ҚҰЛҚЫНЫҢ АЛДЫН АЛУ ЖӨНІНДЕГІ ЖҰМЫСТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ЖӨНІНДЕГІ ҰСЫНЫМДАР

1. Білім беру ұйымында қолданылатын: балалармен, деструктивті мінез-құлық белгілері бар кәмелетке толмағандармен төтенше жағдай анықталған жағдайда ден қою (хабардар ету) тәртібін; профилактикалық жұмысты ұйымдастыру, білім алушыларда деструктивті мінез-құлықты анықтау, "тәуекел тобындағы"жасөспірімдермен жеке жұмыс жүргізу туралы ұсынымдарды білу және сақтау.

2. "Ата-аналар-педагогтар" жалпы ұстанымын әзірлеу. Жасөспірімдердің мінез-құлқындағы, әдеттеріндегі, мінезіндегі өзгерістерді үйде де, мектепте де байқауға болмайды. Ата-аналар жиналысы аясында педагог-психологты тарта отырып, белгілі бір жас кезеңіндегі жасөспірімдердің психоэмоционалды жағдайының ерекшеліктері туралы, Виртуалды кеңістіктегі кәмелетке толмағандар арасындағы ықтимал деструктивті көріністер туралы, балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету тәсілдері туралы ақпарат беру ұсынылады. Ата-аналармен және білім алушылармен бірлескен іс-шаралар өткізу үйлестіруге ықпал етеді

3. Қорқыту (қорқыту) фактілері анықталған жағдайда реттеу рәсімін ұйымдастыру.Бұл жағдайда мұғалім мектептегі татуласу қызметін тартады немесе жанжалды шешу, қарым-қатынасты, сенімді қалпына келтіру, сондай-ақ жәбірленушіге келтірілген материалдық, эмоционалды-психологиялық (моральдық) және басқа да зиян үшін медиативті технологияларды қолданады.

4. Мамандарды тарту.Деструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыста мұғалімге қадағалаусыз және кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарының алдын алу жүйесінің органдары мен мекемелерінің мамандары, Интернет желісіндегі кәмелетке толмағандарға теріс әсерді анықтауды қамтамасыз ететін ведомстволардың өкілдері көмектеседі.

5. Білім алушыларды көмек қызметтері туралы хабардар ету. Сынып кабинеттерінде қауіпсіздік бұрыштарын ресімдеу, білім алушылар мен олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) шұғыл психологиялық көмек қызметтерінің жұмысы туралы, әңгімеге арналған тақырыптарды (алғашқы махаббат тақырыбы, Ата-аналармен және мұғалімдермен қарым-қатынас, құрдастарымен қарым-қатынас мәселелері, реніштер мен қорқыныштар, тәуелділіктермен күрес) аша отырып, балалардың сенім телефоны туралы өзекті ақпаратты ұсыну.

6. Тәрбие жұмысын, оның ішінде патриоттық , әскери-патриоттық іс-шараларды ұйымдастыру, жасөспірімдердің қатысуын ұйымдастыру, "тәуекел тобындағы" және қылмыстық субмәдениетке, әскери-патриоттық клубтардың, спорттық жастар ұйымдарының қызметіне қосылуға қабілетті. Балалардың алдына қойылған мақсаттар мен міндеттер өздеріне тиесілі деген ішкі сенімін қалыптастыру маңызды, осы міндеттерге қол жеткізу және оларды шешу олардың мүдделеріне сай келеді, қоғам үшін, ортақ іс үшін маңызды сезінуге мүмкіндік береді.

7. Әңгімелесу, ашық әңгіме өткізу.Білім алушылармен әңгімелесу кезінде мұғалімдерге тікелей сұрақтар мен әңгімелесудің алғашқы минуттарынан бастап оқушылардың назарын проблемаға аудару (мысалы, "Aue") олардың кері реакциясын тудыруы мүмкін екенін ескеру қажет — әңгіме субмәдениеттің жарнамасы ретінде қабылданады.

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАН БАЛАНЫ АЛЫП ЖҮРУ КЕЗІНДЕГІ ПЕДАГОГТЫҢ ІС-ӘРЕКЕТІ

- пікірі ол үшін маңызды баламен және оның ата-анасымен (заңды өкілдерімен), бала үшін өзге де маңызды адамдармен сындарлы өзара іс-қимыл жасау;
- кәмелетке толмағанның проблемаларын, даму ерекшеліктері мен әлеуетін анықтау;
- балаға оң өзгерістер бағытында тұрақты қолдау көрсету;
- жеке сүйемелдеу процесінде мамандандырылған кешенді көмек ұйымдастыру;
- жасөспірімді түрлі іс-шараларға (оқу, тәрбие, еңбек, қоғамдық-пайдалы, спорттық және т. б.) тарту арқылы әлеуметтік құзыреттілікті дамытуға жеке көмек көрсету;

жасөспірімді оң әлеуметтік мақсаттары бар кәмелетке толмағандардың (сыныптастарының) әлеуметтік тобымен қолдауды қамтамасыз ету (басқа балаларды деструктивті әрекетке тарту мүмкіндігін қоспағанда ғана қолданылады);